

Pre-professional Practice in Psychology: A Vision from the Knowledge Society and Socio-training

La Práctica Pre-profesional en la Psicología: Una Visión desde la Sociedad del Conocimiento y la Socio-formación

Prática pré-profissional em psicologia: um olhar a partir da sociedade do conhecimento e da socioformação

Doris Pérez-Vega^{1*} 

¹ Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito 170301, Ecuador

*Corresponding author: E-mail: doris.perez@uti.edu.ec

Received: 18 August 2021; Accepted: 15 September 2021; Published: 27 December 2021

Abstract

In Latin America, pre-professional practice in psychology has developed into a complementary activity within the study syllabus. It consists in the detection of the signs and symptoms that cause a certain alteration or pathology, in order to find solutions that allow solving those problems, leaving aside the human aspect that includes: contexts, interpersonal relations-projects of life. Therefore, the pre-professional practice must articulate the theoretical knowledge acquired on the basis of the analysis in the years of basic and specialized training with an integral clinical management in individuals or social groups in conditions of vulnerability. There are a variety of conditions that could affect the psyche of patients, requiring for their reintegration a job according to the social-information guidelines of the knowledge society. It reorients the intervention process on the basis of collaboration, transdisciplinarity, commitment and universal values essential to the realization of the common good and the care of the environment.

Keywords: Complex Thought, Pre-professional Practice, Knowledge Society, Socio-training.

Resumen

En Latinoamérica, la práctica pre-profesional en psicología ha sido desarrollada como una actividad complementaria dentro del pensum académico. Consiste en la detección de los signos y síntomas que caracterizan una determinada alteración o patología, para la búsqueda de soluciones que permitan resolver aquellos problemas, dejando de lado el aspecto humano que incluye: contextos, relaciones interpersonales y los proyectos de vida. Por consiguiente, la práctica pre-profesional debe articular el conocimiento teórico adquirido en base al análisis en los años de formación básica y especializada con un manejo clínico integral en individuos o grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad. Existe una diversidad de condiciones que pudieran afectar la psique de los pacientes, requiriendo para su restablecimiento un trabajo bajo los lineamientos de la socioformación a partir de la sociedad del conocimiento. Así se re direcciona el proceso de intervención en base a la colaboración, la transdisciplinariedad, el emprendimiento y los valores universales que son indispensables para alcanzar el bien común y el cuidado del medio ambiente.



Copyright © Authors. This is an open access article distributed under the [Creative Commons Attribution License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Palabras claves: Pensamiento Complejo, Práctica Pre-profesional, Sociedad del Conocimiento, Socio-formación.

Resumo

Na América Latina, a prática pré-profissional em psicologia tem sido desenvolvida como uma atividade complementar dentro do currículo acadêmico. Consiste em detectar os sinais e sintomas que caracterizam uma determinada alteração ou patologia, a fim de buscar soluções para resolver esses problemas, deixando de lado o aspecto humano que inclui: contextos, relações interpessoais e projetos de vida. Portanto, a prática pré-profissional deve articular os conhecimentos teóricos adquiridos com base em análises durante os anos de treinamento básico e especializado com o gerenciamento clínico abrangente de indivíduos ou grupos sociais em condições de vulnerabilidade. Há uma diversidade de condições que podem afetar a psique dos pacientes, exigindo trabalho sob as diretrizes da sociedade do conhecimento para sua restauração. Assim, o processo de intervenção é redirecionado com base na colaboração, transdisciplinaridade, empreendedorismo e valores universais indispensáveis para alcançar o bem comum e o cuidado com o meio ambiente.

Palavras-chave: Pensamento complexo, Prática pré-profissional, Sociedade do Conhecimento, Socio-educação.

1. Introducción

La práctica pre-profesional en la Psicología constituye un eje fundamental que articula una gama de conocimientos adquiridos en el transcurso de los años de formación y la aplicación de ese conocimiento en actividades que llevan a una praxis directa entre estudiantes e individuos con alteraciones en las distintas esferas que conforman la psíquica humana, volviéndose altamente relevante por la interacción que se mantiene entre el practicante y los individuos en situación de vulnerabilidad. La socioformación busca el desarrollo integral de los diferentes actores, miembros activos de organizaciones y comunidades para lograr la sociedad del conocimiento, el desarrollo social sostenible, resolviendo los problemas de esos entornos mediante un trabajo colaborativo buscando intervenir en el mejoramiento de las condiciones de vida [1].

La práctica clínica como tal se ha desarrollado en base a las acciones individuales de los actores principales "los practicantes" quienes al estar inmersos en diferentes contextos no desarrollan la cultura de la transdisciplinariedad, convirtiendo esta actividad en una retroalimentación, entre psicólogos de un área específica sea clínica, organizacional, educativa y los estudiantes, llegando en muchos casos a un trabajo multidisciplinario por las contribuciones que pueden aportar otros profesionales como psicólogos de ramas afines, neurólogos, psiquiatras, terapeutas físicos, trabajadores sociales, etc., que están inmersos en los diferentes espacios de práctica, pero que desarticula el fin mismo de esta red que sería la plena integración de los saberes bajo una misma perspectiva teórica y metodológica, buscando alcanzar un fin común que sería el equilibrio biopsicosocial considerando los distintos niveles de complejidad y de relaciones que mantienen los diferentes miembros de la comunidad [2].

Además la socioformación no se centra en el aprendizaje de conocimientos solamente sino procura que los jóvenes adquieran las destrezas necesarias para saber cómo aplicar la teoría a la práctica buscando la resolución de los diversos problemas encontrados a través del trabajo colaborativo con sus pares y orientados por el tutor, interacción que permitirá además desarrollar la metacognición, habilidad indispensable para una autovaloración de las capacidades cognitivas, la búsqueda de refuerzos para mejorarlas, permitiendo al practicante regular sus decisiones y acciones bajo un control ético para un crecimiento profesional y también personal [3].

Esta reflexión se enfocó en los siguientes propósitos que surgieron en base al problema planteado: 1) conocer el desarrollo histórico del término sociedad del conocimiento para comprender su importancia desde la socioformación como base para el desarrollo de la práctica pre-profesional ligado a un trabajo colaborativo, ético que perdure en el tiempo. 2) Articular la práctica pre-profesional con el desarrollo de valores universales alineados con la ética profesional, vinculados a diversos aspectos dentro de la socioformación como son la transdisciplinariedad, el emprendimiento y el pensamiento complejo en búsqueda del bien común.

2. Desarrollo

La sociedad del conocimiento surge en torno a una idea que abarca al conocimiento abstracto como un factor central para el crecimiento económico y el desarrollo social de las naciones, que mantiene una relación entre el saber teórico, sociedad y política, cuyo interés se desarrolla a mediados del siglo XX. La concepción de sociedad del conocimiento, como tal, tiene sus inicios entre las décadas de los 60s y 70s., luego de un análisis de los cambios evidentes en las sociedades industriales que tenían de referente el trabajo, las materias primas y el capital como fuente importante de la productividad, crecimiento y desigualdades sociales considerados por Druker en 1959; posteriormente se emplea el término post-industrial al incluir el aspecto social, considerando fundamental agregar a los trabajadores de conocimiento en una sociedad caracterizada por una estructura económica y social promulgados por el mismo Druker una década después; años después, Bell entre 1973 y 2001 hace mención a una nueva clase de trabajadores, empleados y funcionarios de alta gama y empresarios, que poseían un conocimiento profesional y una cualificación académica, siendo el conocimiento teórico la principal fuente de innovación, direccionando programas políticos y sociales [4].

Esta primera fase permitió definir a la sociedad como científica, academizada y centrada en los servicios diferenciándose de la sociedad industrial que mantenía un énfasis en "el conocimiento experimental, el predominio de los sectores industriales, las actividades manuales y el conflicto entre capital y trabajo. El siglo XXI expone los diversos cambios sociales acontecidos en la era actual y que tienen relación con este auge del conocimiento por ejemplo: sociedad de la información que emplea aspectos tecnológicos, sociedad en red propuesto por Castells en el año 2000, que se fundamenta en la comunicación del conocimiento, pero el consenso mundial ha establecido como sociedad del conocimiento a un principio estructurador de la sociedad moderna que abarca cambios estructurales en la economía, los mercados laborales, la educación y la formación integral [4].

La UNESCO sobre la sociedad del conocimiento ofrece un "concepto pluralista de sociedades del conocimiento va más allá de la sociedad de la información ya que apunta a transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable. Los pilares de las sociedades del conocimiento son el acceso a la información para todos, la libertad de expresión y la diversidad lingüística" [5].

Con el tiempo, el término sociedad del conocimiento ha incluido diversos aspectos que visto desde el modelo de la socioformación, con base en una perspectiva humanista incluye a "comunidades que aprenden, crecen, se desarrollan y trabajan de manera colaborativa con el fin de mejorar las condiciones de vida, con análisis crítico, pensamiento sistémico y gestión del conocimiento en fuentes rigurosas, mediante la aplicación de los valores universales, con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación" [3]. Este planteamiento final incluyen todos los elementos que deben ser considerados desde la práctica clínica como puentes que garanticen la formación integral de los estudiantes con una perspectiva social, humanista, enfocada en la resolución de los problemas encontrados en los diversos contextos cuidando el medio ambiente a través de una cultura de sustentable.

El pensamiento complejo que se pretende, sea desarrollado por los estudiantes a través del análisis sistémico, crítico, y el empleo de la creatividad sobre diversos problemas acontecidos en las distintas culturas latinoamericanas, favorecerá la búsqueda del conocimiento a través de fuentes confiables, desarrollando por consiguiente la metacognición, requisito necesario a la hora de evaluar las propias capacidades cognitivas [6].

La práctica pre-profesional vista como un espacio que facilita la adquisición de habilidades y destrezas indispensables dentro de la formación profesional, debe ser orientada como un trabajo colaborativo, que estimule, permitiendo establecer redes de comunicación que incluyan a los egresados de la carrera, para fomentar el desarrollo y crecimiento de los individuos y grupos sociales a través de propuestas de emprendimiento que garanticen el progreso económico para que sea sostenible en el tiempo generando el menor impacto al planeta. Un requisito indispensable es la interacción transdisciplinaria que consiste en un trabajo mancomunado entre diferentes profesionales mediante la participación e integración de sus conocimientos regulados por lineamientos metodológicos comunes que favorecen la resolución de los problemas encontrados, ofreciendo un servicio de calidad bajo los parámetros éticos y valores universales como son el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la promoción de la vida, la equidad y la solidaridad [7]. La formación planteada como un proceso en el que el desarrollo del talento tanto de los individuos, los grupos de trabajo, las organizaciones y la comunidad direcciona a la resolución de problemas de los diferentes contextos articulando el saber hacer, con el saber ser, el saber, conocer y el saber convivir, incluyendo las dimensiones humanas, lo que se vuelve un eje fundamental para el desarrollo social sostenible de todos quienes están inmersos en este espacio físico, llamado tierra.

3. Conclusión

Con base en la reflexión presentada, se concluye que la práctica pre-profesional, abordada desde la sociedad del conocimiento, consiste en una praxis que vincula el trabajo transdisciplinario, colaborativo con el desarrollo de un pensamiento complejo y las habilidades requeridas para apoyar en la intervención en sujetos con diversas patologías psicológicas buscando mejorar su desarrollo biopsicosocial, considerando su contexto, cultura, religión, etc. para que sus cambios se mantengan en el tiempo. Además, la práctica pre-profesional se centra en los valores universales que se vuelven fundamentales en el momento del abordaje e intervención de los individuos, siendo ejes fundamentales del desarrollo social.

Financiamiento

Esta investigación ha sido financiada en su totalidad por la autora.

Declaración de la Junta de Revisión Institucional

No aplica.

Declaración de Consentimiento Informado

No aplica.

Conflictos de Interés

La autora declara no tener un conflicto de interés.

Referencias

- [1] M. A. Bertella, "Argentinean refugees situation's overview from clinic pre-professional practice theory and praxis. Learning service," *Avances en Psicología*, vol. 20, no. 1, pp. 31–43, 2012, doi: [10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1941](https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1941).
- [2] G. A. McLeod, B. Vaughan, I. Carey, T. Shannon, and E. Winn, "Pre-professional reflective practice: Strategies, perspectives and experiences," *International Journal of Osteopathic Medicine*, vol. 35, pp. 50–56, Mar. 2020, doi: [10.1016/j.ijosm.2019.11.005](https://doi.org/10.1016/j.ijosm.2019.11.005).
- [3] M. Barboza-Palomino, "La formación del psicólogo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: contraste de dos planes de estudio," *Rev Peru hist psicol*, vol. 2, pp. 73–87, 2016.
- [4] K. Kruger, "El concepto de la 'Sociedad del Conocimiento,'" *Sociedad del conocimiento*, p. 10, 2006.
- [5] Unesco, "Informe mundial: Hacia las sociedades del conocimiento," UNESCO, 2005.
- [6] A. Ferrero, "Aspectos éticos en las prácticas de grado en psicología," *Perspectivas en Psicología*, vol. 12, no. 3, pp. 5–14, 2015.
- [7] M. Arboccó de los Heros, "El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología," *Avances en Psicología*, vol. 26, no. 1, pp. 65–81, 2018, doi: [10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129](https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129).