

Repercussions on the Mental Health of High School Students: A Case Study

Repercusiones en la Salud Mental de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato: Un Caso de Estudio

Repercussões na Saúde Mental de Estudantes do Ensino Médio: Um Estudo de Caso

Pablo Andrés Buele^{1*} , Fátima Avilés-Castillo²  and Jorge Buele³ 

¹*Carrera de Odontología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ambato 180166, Ecuador*

²*Centro de Posgrados, Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Quito 170525, Ecuador*

³*SISAU Research Group, Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información y la Comunicación
Universidad Tecnológica Indoamérica
Ambato 180103, Ecuador*

**Corresponding author: E-mail: pablobl87@uniandes.edu.ec*

Received: 6 October 2021; Accepted: 18 November 2021; Published: 27 December 2021

Abstract

The COVID-19 pandemic has changed the way of life in most countries, and Ecuador is no exception. A little over a year has passed, where mandatory biosecurity measures, social distancing, home confinement, and other targeted restrictions have been imposed based on traffic lights. However, some vital sectors for the country's progress have not been able to fully reactivate. The situation concerning education in the country is somewhat worrying since there are not enough guarantees to corroborate an adequate acquisition of knowledge by students. Nor has the state of mental health been considered, who could be presenting psychological problems, which are not appreciated by the naked eye. The balance in the emotions, guarantees the personal and social development of the person, as indicated by the World Health Organization. For this reason, the present case study is focused on showing and analyzing the mental health consequences which the students of the Third General Unified Baccalaureate of an educational unit in the city of Ambato, Ecuador, during their telematics instruction during the COVID-19 pandemic. It has been determined that most students analyzed presented unfavorable emotions such as sadness, anxiety, stress, disappointment, and fear. Thus, using a quantitative approach (survey) tool, the presence of alterations in their mental health was identified.

Keywords: *Mental Disorders, COVID-19, Secondary Education, Mental Health.*

Resumen

La pandemia de la COVID-19 ha cambiado la forma de vida en la mayoría de países del mundo y el Ecuador no es la excepción. Ha pasado poco más de un año, donde se han impuesto medidas de bioseguridad obligatoria, distanciamiento social, confinamiento domiciliario y otras restricciones focalizadas en base a una semaforización. Sin embargo, algunos sectores vitales para el progreso del país, no han podido reactivarse en su totalidad. La situación con respecto a la educación en el país es un tanto preocupante, ya que no existen las garantías suficientes que corroboren una adecuada adquisición de conocimiento de los estudiantes.



Copyright © Authors. This is an open access article distributed under the [Creative Commons Attribution License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Tampoco se ha considerado el estado de la salud mental, quienes podrían estar presentando problemas psicológicos, que no se aprecian a simple vista. El equilibrio en las emociones, garantiza el desarrollo personal y social de la persona, como lo indica la Organización Mundial de la Salud. Por ello el presente estudio de caso está enfocado en mostrar y analizar las consecuencias en la salud mental a las que están sometidos los estudiantes del Tercero de Bachillerato General Unificado de una unidad educativa de la ciudad de Ambato, Ecuador, durante su instrucción telemática en la pandemia de la COVID-19. Donde se ha determinado que la mayoría de estudiantes analizados presentaron emociones desfavorables como la tristeza, ansiedad, estrés, desilusión y miedo. Es así que mediante el uso de una herramienta con un enfoque cuantitativa (encuesta) se identificó la presencia de alteraciones en la salud mental de los mismos.

Palabras claves: *Trastornos Mentales, COVID-19, Educación Secundaria, Salud Mental.*

Resumo

A pandemia da COVID-19 mudou o modo de vida na maioria dos países do mundo, e o Equador não é exceção. Passou-se pouco mais de um ano, com a imposição de medidas obrigatórias de biossegurança, distanciamento social, confinamento domiciliar e outras restrições específicas baseadas em um sistema de semáforos. Entretanto, alguns setores vitais para o progresso do país não foram totalmente reativados. A situação no que diz respeito à educação no país é um tanto preocupante, pois não há garantias suficientes para garantir a aquisição adequada de conhecimentos pelos estudantes. Nem o estado de saúde mental foi levado em consideração, pois os estudantes podem ter problemas psicológicos que não são visíveis a olho nu. O equilíbrio das emoções garante o desenvolvimento pessoal e social da pessoa, conforme indicado pela Organização Mundial da Saúde. Por esta razão, o presente estudo de caso se concentra em mostrar e analisar as consequências sobre a saúde mental às quais os estudantes do terceiro ano do Bacharelado Geral Unificado de uma unidade educacional na cidade de Ambato, Equador, são submetidos durante sua instrução telemática na pandemia da COVID-19. Foi determinado que a maioria dos estudantes analisados apresentou emoções desfavoráveis como tristeza, ansiedade, estresse, desapontamento e medo. Assim, utilizando uma ferramenta com uma abordagem quantitativa (pesquisa), foi identificada a presença de alterações em sua saúde mental.

Palavras-chave: *Distúrbios Mentais, COVID-19, Educação Secundária, Saúde Mental.*

1. Introducción

En diciembre de 2019, se reportaron los primeros casos de COVID-19 [1], [2], en el continente asiático. El epicentro de la enfermedad se desarrolló en Wuhan, capital de la provincia de Hubei, China. Aquellas personas que habían contraído el virus, mostraban un síndrome respiratorio agudo severo, con cuadros de neumonía atípica [3]. El campo educativo ha sido uno de los sectores más afectados, en el sentido del aprendizaje, alrededor de todo el mundo, pues han sido varias las barreras presentadas durante este proceso de estudio a distancia [4].

Desde el 13 de marzo de 2020 se prohibieron las clases presenciales temporalmente en todo el territorio ecuatoriano, hasta que las condiciones mejoraran o se tornaran seguras para el retorno a las aulas, buscando precautelar la salud, bienestar e integridad de directivos, docentes y estudiantes. Como resolución, producto de la deliberación de las autoridades respectivas ante la situación, se decidió implementar una educación telemática o en línea [5], [6]. Los docentes darían su cátedra a través de reuniones virtuales, con la posibilidad de obtener una menor efectividad al compararlo con el proceso convencional.

Desde el inicio del año lectivo 2020-2021, se utilizaron plataformas de educación remota como Zoom, Meet y para esta institución Office 365, el cual permite al estudiante tener acceso a todas las herramientas de Microsoft, con fines didácticos. Pese al máximo esfuerzo que realiza la institución por cubrir las necesidades de los alumnos, se debe reconocer que han surgido problemas en la incorporación de conocimientos y en sus emociones [7].

Esta enfermedad transformó el modo de vida de todos, pues nadie estaba preparado para afrontar tal adversidad. La enseñanza online se presenta como un gran desafío para aquellas personas que no están acostumbradas a ella.

La asistencia de los alumnos a las instituciones educativas no era únicamente con el fin de estudiar, sino también el de realizar actividades favorables para su salud física y mental, como caminar o conversar con un semejante [8]. El confinamiento mundial ha forzado al educando y al personal docente a adaptarse a este nuevo modo de aprendizaje y cátedra, respectivamente. Esto obliga al estudiante a estar varias horas detrás de un dispositivo electrónico (ordenador, portátil, smartphone, etc.), dificultando el proceso de socialización y repercutiendo significativamente en su estado mental. Esto se matiza en los infantes ya que la interacción con otros escolares es fundamental para el desarrollo de su personalidad durante los primeros años de vida [9]. El encierro prolongado puede generar desesperación y ansiedad en aquellas personas que no están

acostumbradas a permanecer en un mismo lugar, sin la oportunidad de salir al exterior, por días, semanas e incluso meses. Esta situación de intranquilidad es justificable debido a que el humano, por naturaleza, está hecho para convivir con otras personas e intercambiar pensamientos y emociones [10].

Por lo tanto, se considera necesario determinar lo siguiente: ¿Han existido alteraciones en el bienestar emocional de los estudiantes del Tercero de Bachillerato de un centro educativo de la ciudad de Ambato, Ecuador durante su educación en medio de la pandemia en el año lectivo 2020-2021?

Se considera pertinente el desarrollo del presente estudio de caso, pues es fundamental conocer la opinión de los estudiantes con respecto a su condición mental, debido a que un adecuado equilibrio emocional y psicológico permitirá que asimile de mejor manera los conocimientos compartidos por sus docentes, y así pueda disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también es necesaria la realización de este trabajo pues a través de los resultados obtenidos mediante las correspondientes técnicas de investigación y recolección de datos, se podrá dar paso a que en futuras investigaciones se propongan soluciones útiles para aliviar, disminuir o erradicar este problema.

2. Metodología

El enfoque que se utilizó para el presente trabajo fue cuantitativo, pues las técnicas que brinda están destinadas a compilar y comparar datos contables, siendo esta la principal intención para el estudio caso, debido a que únicamente se buscaba conocer, comparar y describir una tendencia o una similitud entre las emociones que pueden sentir los estudiantes dentro del contexto anteriormente mencionado.

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó fue de campo, pues esta permite estar lo más cerca posible del problema a investigar. La investigación de campo se encarga de recolectar los datos necesarios de manera directa en el espacio donde se desarrolla la problemática.

Así también se desarrolló una investigación del tipo descriptivo, ya que el investigador no interviene en el objeto de estudio, únicamente describe y analiza lo recopilado, para luego emitir sus conclusiones. Se encarga de observar lo que desea estudiar para determinar cómo actúa naturalmente dentro de la realidad.

2.2. Población-muestra

La población de estudio o estadística se refiere a la totalidad de personas que pueden compartir características en común, orientadas a lo que se quiere estudiar.

En este caso en particular la población incluye todo el universo de estudio, ya que el grupo de alumnos que pertenecen a esta unidad educativa es reducido como para extraer una muestra, determinado bajo el acompañamiento del docente guía. La población o universo estadístico lo conforman todos los estudiantes, es decir, la técnica de recolección de datos se aplicará en los 31 estudiantes que conforman el universo.

La investigación efectuada se denomina como un diseño no transversal de tipo transeccional, debido a que los datos recopilados fueron dentro de un tiempo exclusivo y específico.

2.3. Procedimiento

Para esta investigación se hizo uso de la herramienta de la encuesta, a la cual se le dio un enfoque descriptivo, permitiendo la recolección de datos contables. Se utilizó un cuestionario *online*, elaborado el 3 de julio de 2021, el mismo que fue enviado al día siguiente a la población previamente determinada, haciendo uso del internet como la herramienta principal para efectuarlo. Se decidió aplicar la técnica de recolección de datos de esta manera debido a que la situación lo ameritaba, pues al estar atravesando una pandemia mundial, es riesgoso y complicado mantener contacto físico con individuos ajenos al círculo de convivencia diaria (mamá, papá, hermanos, abuelos, etc.). Para la creación y distribución de las preguntas se utilizó *Microsoft Forms*, perteneciente al paquete de herramientas y programas que fueron facilitados por la propia institución. Las preguntas fueron del tipo cerradas donde el encuestado únicamente tuvo la opción de seleccionar las alternativas proporcionadas por el autor de la encuesta, exceptuando una interrogación, donde únicamente debía agregar una palabra para mencionar su emoción si es que lo consideraba necesario.

2.4. Recolección de datos

Finalizada la encuesta, se llevó a cabo la recopilación de datos a través del mismo programa donde fue realizada, pues este mostraba las respuestas de manera directa y automática, facilitando el proceso de recolección de toda la información necesaria para describir los resultados obtenidos.

3. Resultados

La muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes de bachillerato, cuya edad media fue de 17 años. Con base en los resultados de las encuestas, la preocupación, la desilusión y la ansiedad se mencionan como factores de riesgo de estrés en los estudiantes, como se informa en la Tabla 1. Al momento del estudio, el 52% de los estudiantes mostraron estabilidad emocional, es decir, han sabido sobrellevar sus emociones hasta ese momento, ante un 45% que se mostró poco estable.

Tabla 1: Resultados de emociones respecto a la virtualidad.

Parámetro	Frecuencia	Resultado
Felicidad	8 de 31	26%
Tristeza	19 de 31	61%
Enojo	15 de 31	48%
Desilusión	19 de 31	61%
Preocupación	19 de 31	61%
Estrés	27 de 31	87%
Ansiedad	19 de 31	61%
Miedo	17 de 31	55%
Angustia	14 de 31	45%
Otras: Tranquilidad (Mencionado por el encuestado)	1 de 31	3%

Las emociones mostradas por los encuestados se pueden considerar como poco satisfactorias, debido a que podrían entorpecer o impedir el correcto aprendizaje. Por otra parte, también se ha encuestado sobre si el estudiante ha considerado acudir a un especialista al presentar estas emociones, y el 45% no consideraron en visitar a un especialista ante sus problemas emocionales. Es decir que la mayoría, pese a tener problemas, no ha tenido la mentalidad de buscar ayuda para superar sus desbalances emocionales, siendo muy pocos los que han pensado en acudir con un especialista (23%) o ya lo hacen (32%).

Al finalizar sus estudios secundarios, los estudiantes deben rendir un examen para el ingreso a la Universidad, donde se evalúan las capacidades, conocimientos y aptitudes, siendo necesarios para un adecuado proceso de estudio universitario. Este proceso demanda más carga horaria y académica para los estudiantes, ya que es obligatorio para acceder a programas de pregrado en instituciones públicas. Ante ello, el 84% de los estudiantes encuestados no estaría listo para los exámenes de ingreso.

A pesar de que el 52% de estudiantes dice estar satisfecho con la labor del docente. El 71% se sintió desmotivado por sus docentes durante el periodo lectivo. Estas emociones deterioran el clima de convivencia derivando en un bajo rendimiento.

4. Conclusiones

La información obtenida fue de gran utilidad para corroborar la existencia de la problemática que surge en el objeto de estudio. Los resultados muestran que han existido repercusiones en la salud mental de los estudiantes del Tercero de Bachillerato que se han analizado. Esta premisa está sustentada a través de la encuesta previamente realizada, cuyas preguntas estaban precisamente orientadas en conocer la presencia de alteraciones en la salud mental del encuestado, a la vez que se determinaba la influencia de dichas variaciones en su proceso de aprendizaje durante el año lectivo 2020-2021.

La técnica de investigación empleada permitió llegar a la totalidad de la población establecida, pues se obtuvo el 100% encuestas devueltas. La mayoría de respuestas presentaron emociones negativas y desalentadoras con respecto al equilibrio mental de los alumnos. Sin duda, las situaciones o circunstancias que obligan al ser humano a convivir en una nueva realidad pueden dificultar significativamente su proceso de adaptación. Según los resultados obtenidos, cabe mencionar que los docentes, dicho en sentido general, han influido de alguna manera en este desajuste del bienestar emocional, puesto que más de la mitad de los estudiantes manifestaron que se han sentido desmotivados o desalentados por sus maestros (71%) a lo largo año lectivo 2020-2021.

Además, se podrían proponer algunas posibles resoluciones, debido a que el presente estudio de caso solo se centra en describir la problemática dentro un contexto en específico, más no busca intervenir o manejar la situación. Estas soluciones podrían servir de ayuda para aquellos estudiantes que estén atravesando un escenario similar al mostrado en este trabajo. Así mismo se recomienda a las instituciones educativas a no perder el interés por el bienestar emocional de sus estudiantes, pues como se mencionó, el equilibrio en la salud mental de los jóvenes es una pieza clave para el correcto desempeño en su vida académica y relaciones sociales. También es necesario recomendar que se refuerce la relación entre alumno-profesor, pues los resultados con respecto a la desmotivación de los maestros sobre el estudiantado reflejaron cifras altas por parte de aquellos que consideraban esto como una realidad. Finalmente, la sugerencia más obvia y útil, pese a no ser considerada por la mayoría de encuestados, es la de buscar ayuda u optar por la intervención de un psicoterapeuta, especializado en tratar crisis o alteraciones emocionales, el cual auxiliará al afectado en este proceso de rehabilitación, siempre y cuando esté predispuesto a ser ayudado.

Financiamiento

Esta investigación ha sido financiada en su totalidad por el autor.

Declaración de la Junta de Revisión Institucional

No aplica.

Declaración de Consentimiento Informado

No aplica.

Conflictos de Interés

El autor declara no tener un conflicto de interés.

Referencias

- [1] S. Whitelaw, M. A. Mamas, E. Topol, and H. G. C. Van Spall, "Applications of digital technology in COVID-19 pandemic planning and response," *Lancet Digit. Heal.*, vol. 2, no. 8, pp. e435–e440, Aug. 2020, doi: [10.1016/S2589-7500\(20\)30142-4](https://doi.org/10.1016/S2589-7500(20)30142-4).
- [2] R. Padhan and K. P. Prabheesh, "The economics of COVID-19 pandemic: A survey," *Econ. Anal. Policy*, vol. 70, pp. 220–237, Jun. 2021, doi: [10.1016/j.eap.2021.02.012](https://doi.org/10.1016/j.eap.2021.02.012).
- [3] J. Wang *et al.*, "Acceptance of covid-19 vaccination during the covid-19 pandemic in china," *Vaccines*, vol. 8, no. 3, pp. 1–14, Aug. 2020, doi: [10.3390/vaccines8030482](https://doi.org/10.3390/vaccines8030482).
- [4] C. Phelps and L. L. Sperry, "Children and the COVID-19 pandemic," *Psychol. Trauma Theory, Res. Pract. Policy*, vol. 12, pp. S73–S75, 2020, doi: [10.1037/tra0000861](https://doi.org/10.1037/tra0000861).
- [5] S. J. Daniel, "Education and the COVID-19 pandemic," *Prospects*, vol. 49, no. 1–2, pp. 91–96, Apr. 2020, doi: [10.1007/s11125-020-09464-3](https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3).
- [6] S. Pokhrel and R. Chhetri, "A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning," *High. Educ. Futur.*, vol. 8, no. 1, pp. 133–141, Jan. 2021, doi: [10.1177/2347631120983481](https://doi.org/10.1177/2347631120983481).
- [7] D. Pal, V. Vanijja, and S. Patra, "Online Learning during COVID-19: Students' Perception of Multimedia Quality," *ACM Int. Conf. Proceeding Ser.*, 2020, doi: [10.1145/3406601.3406632](https://doi.org/10.1145/3406601.3406632).
- [8] C. Juárez-Díaz and M. Perales, "Language teachers' emergency remote teaching experiences during the covid-19 confinement," *Profile Issues Teach. Prof. Dev.*, vol. 23, no. 2, pp. 121–135, Jul. 2021, doi: [10.15446/profile.v23n2.90195](https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.90195).
- [9] M. B. Ruiz-Roso *et al.*, "Covid-19 confinement and changes of adolescent's dietary trends in Italy, Spain, Chile, Colombia and Brazil," *Nutrients*, vol. 12, no. 6, pp. 1–18, Jun. 2020, doi: [10.3390/nu12061807](https://doi.org/10.3390/nu12061807).
- [10] W. Cullen, G. Gulati, and B. D. Kelly, "Mental health in the COVID-19 pandemic," *Qjm*, vol. 113, no. 5, pp. 311–312, May 2020, doi: [10.1093/QJMED/HCAA110](https://doi.org/10.1093/QJMED/HCAA110).